

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y LAS CAPACIDADES DEL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL  
INICIAL DE LA I. E. “SANTA ROSA” N° 20501, PATIVILCA-  
BARRANCA, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR (ES):  
Br. MAIRA ALEJANDRINA TRUJILLO SANTILLAN**

**ASESOR:  
Mgtr. KARLO GINNO QUIÑONES CASTILLO**

**BARRANCA – LIMA**

**2013**

A Dios por darme la fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mi madre por su amor y apoyo incondicional en mi desarrollo profesional.

## **Agradecimiento**

A mi esposo y a mi hijo, por ser los motores de mi vida, ya que con su amor y comprensión me permitieron cumplir la meta de concluir este trabajo de Tesis.

A mis colegas, quienes tuvieron la delicadeza y amabilidad de sugerirme y orientarme en la elaboración del presente trabajo.

A mi maestro Karlo Ginno Quiñones por su apoyo, dedicación y preocupación para que podamos cumplir la meta de graduarnos.

Por último a la universidad “Cesar Vallejo”, por darnos la oportunidad de seguir capacitándonos e instruyéndonos mediante la presente maestría.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presenta la tesis titulada, “Relación entre el desarrollo psicomotor y las capacidades del área de comunicación de los niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. “Santa Rosa” N° 20501, Pativilca- Barranca, 2013”. Con la finalidad de determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y las capacidades del área de comunicación de los niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. “Santa Rosa” N° 20501, Pativilca- Barranca, 2013. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de magister en Educación con mención en psicología educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, denominado problema de investigación; el capítulo II, Marco teórico, donde se encuentra la fundamentación teórica de ambas variables; capítulo III, marco metodológico, donde se encuentran las hipótesis de la investigación, la metodología utilizada, la descripción de la población y muestra y las técnicas e instrumentos utilizados; capítulo IV, resultados, en la cual se encuentran la descripción de los resultados obtenidos en la investigación y la discusión.

Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Pregunta general	20
1.2.2 Preguntas Específicas	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Desarrollo Psicomotor	30
2.1.1 Concepto de desarrollo	30

2.1.2	Definición de desarrollo psicomotor	31
2.1.3	Influencias del desarrollo	32
1)	Factores biológicos	33
2)	Factores ambientales	33
2.1.4	Importancia del desarrollo psicomotor	34
2.1.5	Estimulación en áreas de desarrollo y/o espacios o campos de aprendizaje	36
2.1.6	Dimensiones	37
1)	Área motriz	37
2)	Área del lenguaje	38
3)	Área socio-afectiva	39
4)	Área cognitiva	41
2.1.7	Modelo teórico según la teoría del desarrollo cognitivo	43
1)	Etapas: características y momentos más significativos del desarrollo del aprendizaje	47
2)	El juego como medio de estimulación educativa	48
2.2	Capacidades del área de comunicación	51
2.2.1	Definición	51
1)	Lenguaje	55
2)	La lengua	56
3)	El Habla	56
2.2.2	Teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje	56
1)	Teoría Ambientalista	57
2)	Teoría Innatista	57
3)	Teoría Evolucionista	58
4)	Teoría de interacción Social	58
2.2.3	La evolución del lenguaje	60

1) Periodo pre lingüístico	60
2) Periodo lingüístico	60
2.2.4 Características de los alumnos del II ciclo de la EBR.	61
2.2.5 Dimensiones	61
1) Expresión y comprensión oral	62
2) Comprensión de textos	62
3) Producción de textos	64
2.2.6 Modelo teórico según la teoría cognoscitiva	65
2.2.7 Definición de términos básicos	67
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	70
3.1.1 Hipótesis general	70
3.1.2 Hipótesis específicas	70
3.2 Variables	71
3.2.1 Variable 1: Desarrollo psicomotor	71
3.2.2 Variable 2: Capacidades del área de comunicación	72
3.2.3 Operacionalización de variables	73
3.3 Metodología	75
3.3.1 Tipo de estudio	75
3.3.2 Diseño	75
3.4 Población y muestra	76
3.5 Método de investigación	77
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7 Métodos de Análisis de datos	81
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción de los resultados	83

4.1.1 Estadísticos descriptivos	83
4.1.2 Prueba de normalidad	85
4.1.3 Prueba de hipótesis	87
4.2 Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
 <b>ANEXOS</b>	
Anexo nº 1: Matriz de consistencia	106
Anexo nº 2: Instrumento	108
Anexo nº 3: Validación de Instrumento variable 1: Desarrollo Psicomotor	111
Anexo nº 4: Validación de Instrumento variable 2: Capacidades del área de Comunicación	114
Anexo nº 5: Data	120



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Estadios de desarrollo cognitivo según Jean Piaget	46
Tabla 2: Operacionalización de las variables	74
Tabla 3: Población de estudio	77
Tabla 4: Distribución de frecuencia del desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501, Pativilca.	83
Tabla 5: Distribución de frecuencia del desarrollo de capacidades del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501, Pativilca.	84
Tabla 6: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio	85
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Spearman entre el desarrollo psicomotor y la expresión y comprensión oral en los niños de 5 años de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501 de Pativilca.	88
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman entre el desarrollo psicomotor y la comprensión de texto en los niños de 5 años de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501 de Pativilca.	89
Tabla 9: Coeficiente de correlación de Spearman entre el desarrollo psicomotor y la producción de textos en los niños de 5 años de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501 de Pativilca.	90
Tabla 10: Correlación de Spearman entre las variables desarrollo psicomotor y las capacidades en el área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501 de Pativilca.	91

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Desarrollo del cerebro	35
Figura 2: Adaptación cognitiva según Piaget	46
Figura 3: Esquema de teorías sobre la adquisición del lenguaje	57
Figura 4: Esquema de tipo de diseño	76
Figura 5: Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501 de Pativilca.	83
Figura 6: Nivel de desarrollo de capacidades del área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501 de Pativilca.	85

## **Resumen**

El presente estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y las capacidades del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. “Santa Rosa” N° 20501, Pativilca- Barranca, 2013. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo validado por expertos la cual permitió el recojo de información sobre el desarrollo psicomotor y las capacidades del área de comunicación en niños de 5 años. Para el análisis se utilizó el programa informático SPSS, versión 20.0 para Windows.

Se obtuvo como resultados que el 65,0% de los alumnos encuestados tuvo un buen desarrollo psicomotor frente a un 3,3% que tuvo un desarrollo psicomotor regular. Así mismo que el 31,7% presentan muy buen desarrollo psicomotor y el 25,0% de los alumnos encuestados tienen un regular desarrollo de capacidades del área de comunicación frente a un 40,0% que logra un nivel muy bueno, así como solo el 1,7% mantienen un desarrollo de capacidades del área de comunicación deficiente.

Se concluye finalmente que, existe relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y las capacidades en el área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. “Santa Rosa” N° 20501, Pativilca- Barranca, 2013. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ( $r=0,688$ ,  $p= 0.000 < .01$ ).

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, capacidades del área de comunicación.

## **Abstract**

This study is a descriptive , cross- sectional and correlational , aiming to determine the relationship between psychomotor development and capabilities of the communication area in children 5 years of the initial level of I. E. "Santa Rosa" No. 20501 , Pativilca -Barranca , 2013. A checklist validated by experts which enabled the gathering of information on the psychomotor development and capabilities of the communication area in children 5 years was used as an instrument. For analysis, the SPSS software, version 20.0 for Windows was used.

Such analysis indicated that 65.0% of the students surveyed had good psychomotor development compared to 3.3 % who had a regular psychomotor development. Also that 31.7 % have very good psychomotor development and 25.0 % of students surveyed have regular capacity building in the area of communication compared to 40.0 % who achieved a very good level and only maintain a 1.7% capacity building of poor communication area .

It concludes that there is a direct and significant relationship between psychomotor development and capabilities in the area of communication in children 5 years of the initial level of I. E. "Santa Rosa" No. 20501 , Pativilca -Barranca , 2013. What is shown by the Spearman test ( $r = 0.688$  ,  $p = 0.000 < .01$  ) .

Keywords : Motor development , communication skills of the area .

## **Introducción**

El desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás.

El desarrollo infantil es proceso complejo, porque desde antes del nacimiento del niño se va formando, ocurre un universo de cambios y transformaciones por distintos aspectos, y esto es de gran importancia en su desarrollo, tanto en lo psíquico; como son los aprendizajes que va teniendo el niño y la forma de relacionarse con las demás personas, como en lo físico; que son sus movimientos, la estructura corporal y la motricidad.

Todos estos aspectos no ocurren por sí solos, la manera en que un niño despliegue cada uno de los campos del desarrollo depende principalmente del ambiente donde se desenvuelve, de cómo sea la relación social que tenga con las personas que lo rodean, y del ambiente natural que lo rodea.

La educación inicial es un hecho social que busca proveer al niño de los medios necesarios para desarrollar integralmente sus potencialidades. Es decir que la educación temprana en este nivel se convierte en un verdadero protagonista del aprendizaje ya que se desarrollan diversas estrategias destinadas al desarrollo psicomotor del niño.

Por ello esta investigación, busca indagar y brindar un aporte de cómo los niños al tener un buen desarrollo psicomotor pueden aprender de mejor manera, a través de diversas actividades lúdicas enfocadas al desarrollo de diversas capacidades y así causar un aprendizaje óptimo.

El contenido de esta investigación está dividido en cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I: Problema de investigación, comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se halla inmerso el problema del desarrollo de capacidades del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de I.E. “Santa Rosa” N° 20501 y su relación con el desarrollo psicomotor. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, que responde al por qué y al para qué fue elegido el tema; las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos.

Capítulo II: Comprende el marco teórico conceptual que nos conlleva a explicar el problema desde el punto de vista científico. Contiene los orígenes, diversas concepciones, importancia, principios, áreas de desarrollo y dimensiones del desarrollo psicomotor. Así mismo definición, teorías y evolución del lenguaje, características y dimensiones del área de comunicación de los niños de 5 años. Esta información fue obtenida y ordenada de forma lógica y secuencial, procedentes de fuentes fidedignas.

Capítulo III: Marco metodológico, en el que se plantea la hipótesis que permitió determinar la relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y las capacidades del área de comunicación en los niños de 5 años, también están definidas las variables; desarrollo psicomotor y las capacidades del área de comunicación, con su respectiva operacionalización de variables incluyendo dimensiones e indicadores. La metodología empleada es de tipo básica y descriptiva, correlacional, cuyo diseño fue de tipo no experimental transversal puesto que en un momento único se hace la recolección de datos. Por otro lado la población y la muestra estuvo constituida por los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501. Además las técnicas e instrumentos utilizados

para la recolección y análisis de información fueron: la observación y lista de cotejo. El análisis de datos se realizó a través del programa informático SPSS versión 20.0.

Capitulo IV: Resultados, donde se evidencia la sistematización del trabajo, consolidando los objetivos propuestos, los cuales se demuestran en cuadros y gráficos estadísticos demostrando que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor las capacidades del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santa Rosa” N° 20501.

Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.